



Circulaire 8246

du 03/09/2021

Addendum à la circulaire 8160:
Liste des formations organisées par les organismes de formations des pouvoirs organisateurs relatives aux dispositifs DASPA-FLA pour l'année scolaire 2021-22

Cette circulaire complète la(les) circulaire(s) : 8160

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution.

Type de circulaire	circulaire informative
Validité	à partir du 01/09/2021
Documents à renvoyer	non

Information succincte	liste des formations DASPA-FLA qui complètent celles qui sont proposées par l'IFC
-----------------------	---

Mots-clés	DASPA, FLA, formations
-----------	------------------------

Etablissements et pouvoirs organisateurs concernés

Réseaux d'enseignement	Unités d'enseignement
Wallonie-Bruxelles Enseignement	Maternel ordinaire
Ens. officiel subventionné	Primaire ordinaire
	Secondaire ordinaire
Ens. libre subventionné	Secondaire en alternance (CEFA)
Libre confessionnel	
Libre non confessionnel	

Groupes de destinataires également informés

A tous les membres des groupes suivants :

- Les services de l'inspection (pour leurs unités respectives)
- Le Service général du Pilotage des Ecoles et des CPMS
- Les pouvoirs organisateurs (pour leurs unités et réseaux respectifs)
- Les organes de représentation et de coordination de PO (pour leurs unités et réseaux respectifs)
- Les cabinets ministériels en charge de l'enseignement (pour leurs unités respectives)

Aux

- Les Préfets et Directeurs coordonnateurs de zone
- Le Service de conseil et de soutien pédagogiques de l'enseignement organisé par la FWB
- L'institut de la Formation en cours de Carrière (IFC)
- Les organisations syndicales

Signataire(s)

Madame la Ministre Caroline DESIR

Personne(s) de contact concernant la mise en application de la circulaire

Nom, prénom	SG + DG + Service	Téléphone et email
Voir circulaire		

Madame, Monsieur,

Le décret du 7 février 2019 visant à l'accueil, la scolarisation et l'accompagnement des élèves qui ne maîtrisent pas la langue de l'enseignement dans l'enseignement organisé ou subventionné par la Communauté française prévoit, dans son article 22 §4, qu'à partir du 1^{er} septembre 2020, l'enseignant engagé ou désigné à titre temporaire ou à titre définitif doit avoir suivi une formation spécifique relative à l'apprentissage du français langue étrangère ou de scolarisation en ce compris une formation relative à la médiation interculturelle lors de sa formation initiale ou, à défaut, avoir suivi une formation telle que visée à l'article 23 ou apporter la preuve de sa demande d'inscription durant l'année scolaire concernée.

Suite à la crise sanitaire liée au COVID-19 qui a bouleversé l'organisation et la tenue des formations DASPA/FLA l'échéance prévue au 1^{er} septembre 2020 **est reportée au 1^{er} septembre 2022**.

Je vous invite à prendre connaissance des formations organisées par les organismes de formations des pouvoirs organisateurs qui viennent compléter celles qui sont proposées par l'Institut de formation continuée. Plusieurs modules proposés ci-dessous s'inscrivent ainsi dans le parcours de formation permettant aux enseignants en dispositif DASPA/en heures FLA de remplir l'obligation de formation (article 22§4 du décret du 7 février 2019) et d'obtenir une reconnaissance des compétences particulières (article 22 §3 du décret du 7 février 2019).

Je vous remercie pour votre engagement au sein de ces dispositifs et en faveur des élèves les plus fragilisés dans la langue de l'enseignement.

La Ministre de l'Éducation

Caroline DESIR

Addendum à la circulaire 8160:

Liste des formations organisées par les organismes de formations des pouvoirs organisateurs relatives aux dispositifs DASPA-FLA pour l' année scolaire 2021-22

Plusieurs modules de la liste ci-dessous s'inscrivent dans le parcours de formation permettant aux enseignants en dispositif DASPA/en heures FLA de remplir l'obligation de formation (article 22§4 du décret du 7 février 2019) et d'obtenir une reconnaissance des compétences particulières (article 22 §3 du décret du 7 février 2019).

1) Centre d'auto-formation et de formations continuées –Wallonie Bruxelles Enseignement
--

Objectifs de formation

Développer les compétences particulières nécessaires à l' enseignement en dispositifs DASPA et/ou FLA à savoir:

- appréhender la diversité linguistique, sociale et culturelle des élèves, et ajuster sa posture d' enseignant;
- identifier les profils et besoins langagiers des élèves pour déterminer les objectifs pédagogiques.
- connaître le dispositif FLA en FWB;
- découvrir et appréhender les objectifs pédagogiques du dispositif: le langage des apprentissages;
- déterminer les besoins des élèves bénéficiaires du dispositif;
- définir les modalités des interventions enseignantes;
- co-construire des outils en lien avec les balises;
- échanger des ressources.
- construire des dispositifs d' apprentissage pour le dispositif FLA en s' appuyant sur la didactique des langues.

Intitulé des formations

Enseignement fondamental

➤ **Enseigner dans un dispositif DASPA - Parcours de 4 modules de formation FLE - FLS- FLSCO**

Formation organisée en 2021-2022 :

MODULE 1 - Le public (diversité, profils et besoins) - Référence : 287/391

Objectifs spécifiques du module :

- *appréhender la diversité linguistique, sociale et culturelle des élèves, et ajuster sa posture d'enseignant;*
- *identifier les profils et besoins langagiers des élèves pour déterminer les objectifs pédagogiques.*

➤ **Enseigner dans un dispositif FLA - Parcours de 4 modules de formation FLE - FLS- FLSCO**

Formations organisées en 2021-2022 :

MODULE 1 - Balises théoriques et organisationnelles - Référence : 286/395

Objectifs spécifiques du module :

- *connaître le dispositif FLA en FWB;*
- *découvrir et appréhender les objectifs pédagogiques du dispositif: le langage des apprentissages ;*
- *déterminer les besoins des élèves bénéficiaires du dispositif;*
- *définir les modalités des interventions enseignantes;*
- *co-construire des outils en lien avec les balises;*
- *échanger des ressources.*

MODULE 1bis - Journée complémentaire en présentiel - Référence : 284/389

Objectifs spécifiques du module :

Cette journée complémentaire et facultative s'inscrit dans la suite du module 1 pour permettre aux enseignants qui ont suivi la formation en distanciel en 2020-2021 de se rencontrer, de partager et de co-construire des 'outils' en lien avec les balises théoriques et organisationnelles.

MODULE 2 - DIDACTIQUE DU FLSCO - Référence : 285/390

Objectifs spécifiques du module :

- *Construire des dispositifs d' apprentissage pour le dispositif FLA en s' appuyant sur la didactique des langues*

Enseignement secondaire

- ***Enseigner le français dans un dispositif DASPA (ou en heures FLA): - Parcours de 4 modules de formation FLE - FLS- FLSCO***

Formations organisées en 2021-2022 :

MODULE 1 - Le public (diversité, profils et besoins) -Référence : 289/394

Objectifs spécifiques du module :

- *appréhender la diversité linguistique, sociale et culturelle des élèves, et ajuster sa posture d' enseignant;*
- *identifier les profils et besoins langagiers des élèves pour déterminer les objectifs pédagogiques pour le cours de français*

- ***Enseigner ma discipline (autre que le français) dans un dispositif DASPA: - Parcours de 4 modules de formation à destination des enseignants de disciplines autres que le français***

Formations organisées en 2021-2022 :

MODULE 1 - Le public (diversité, profils et besoins) -Références : 288/392 et 288/393

Objectifs spécifiques du module :

- *appréhender la diversité linguistique, sociale et culturelle des élèves, et ajuster sa posture d' enseignant;*
- *identifier les profils et compétences langagières des élèves pour mieux déterminer et articuler les objectifs pédagogiques liés à ma discipline (math, sciences, géographie, etc.)*

Durée des formations

La durée de la formation dépend du module.

Veillez à bien consulter le catalogue de formation pour en découvrir cette information ainsi que le descriptif détaillé de la formation.

<http://www.lecaf.be/forma/forma.html>

2) Enseignement officiel subventionné

2.1 Enseignement fondamental (CECP)

Objectifs de formation

- Donner du sens aux concepts de FLS, FLSco, FLA et FLM.
- Identifier les spécificités (difficultés et leviers d'apprentissage) des élèves allophones et francophones vulnérables en situation scolaire.
- Prendre conscience de la spécificité du français en tant que langue de scolarisation/d'apprentissage, à la fois objet et vecteur d'apprentissage.
- Identifier ce qui relève de la maîtrise de la langue dans l'enseignement des disciplines non linguistiques.
- Adapter ses pratiques d'enseignement aux publics allophones ou francophones vulnérables, dans une perspective transdisciplinaire.
- Développer des activités/tâches ciblant les compétences en français en tant que langue de scolarisation/d'apprentissage (à l'oral et à l'écrit) dans différentes matières (mathématiques, sciences, histoire, géographie...).
- Initier aux approches plurilingues et interculturelles.

Intitulé des formations proposées

- *Initiation au FLE/S : de la maternelle à la sixième primaire – 2 jours*
- *Enseigner le français langue de scolarisation à des élèves allophones – 2 jours*

Remarque

Le descriptif détaillé de la formation est consultable dans le catalogue de formation 21-22 publié sur le site www.cecp.be

2.2 Enseignement secondaire ordinaire de plein exercice (CPEONS)

Objectifs de formation

- Soutenir les pratiques des enseignants dans les classes DASPA :
- Accueil et prise en compte de la spécificité de l' élève et différenciation FLA/FLSCO/FLE. Préparer l' inclusion dans l' enseignement ordinaire de plein exercice.

Intitulé des formations proposées

- *Accueillir les élèves allophones : quelles pratiques mettre en place ?*
- *Enseigner le FLSCO aux élèves allophones*
- *Réussir l'inclusion des élèves allophones*
- *Utiliser des outils numériques dans les classes DASPA*

NB : La durée de la formation dépend du module.

Remarque

Le descriptif détaillé des formations est consultable dans l' offre d' accompagnement 21-22 publié sur le site <https://www.cellulecsacpeons.com/>

3) Enseignement libre subventionné

3.1 Enseignement fondamental (FOCEF)

Objectifs de formation

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- Envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- Former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Intitulé des formations proposées

Fondamental & secondaire (modules spécifiques pour les 2 niveaux)

➤ ***Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !***

Parcours de formation DASPA - FLE – FLSco pour l'année scolaire 2021-2022 – Organisation de 5 modules (cf catalogues du Brabant, Hainaut, Liège et Namur-Luxembourg)

Module 1 - Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ? (Annoncer la couleur et Fedasil)

Ce premier module s'attache à fournir des éléments de contexte sur les divers parcours migratoires.

Module 2 - À la rencontre des élèves allophones scolarisés dans nos écoles. Par la découverte de différents profils d' élève, ce module est dédié à l'identification des multiples implications de la scolarisation et des enjeux pour l'inclusion des élèves allophones dans les classes ordinaires.

Module 3 - Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ? (D. Crutzen)

Ce module explore la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre ainsi qu'aux décodages culturels.

Module 4 (pour le secondaire) - Apprendre la langue pour apprendre à l' école. (E. Oger et Afroditi Maralevaki)

Ce module vise à outiller les enseignants sur une didactique du Français Langue Seconde (FLS) et accompagne les enseignants à sélectionner les contenus et les planifier dans le temps vers une progression langagière aussi bien à l'oral qu'à l'écrit (écouter, parler, lire et écrire).

Module 4 (pour le fondamental) - Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA et DASPA), c' est possible ! (C. Van den Hove et B. Plennevaux).

Ce module vise à s' approprier une didactique spécifique (FLSco) à enseigner à nos élèves allophones et vulnérables en outillant les enseignants et en les accompagnant dans la planification des apprentissages vers une progression langagière aussi bien à l' oral qu' à l' écrit.

Module 5 – Apprendre en français, apprendre le français. (J-G. Heymans & S. Di Tullio)

Ce module est consacré à l'enseignement/apprentissage des contenus disciplinaires par la prise en compte de leurs dimensions interculturelles, cognitives, discursives et langagières, le Français Langue de Scolarisation (FLSco).

Fondamental

- ***Accompagner l'entrée dans l' écrit/l' écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire*** (cf catalogues du Brabant, Hainaut, Liège et Namur-Luxembourg);
- ***Français langue d'apprentissage et de scolarisation - Travailler en groupes de besoins*** (cf catalogues du Brabant, Hainaut et Liège);
- ***Enseigner le français langue de scolarisation/langue d'apprentissage (FLSco/FLA) à des élèves allophones*** (cf catalogues du Brabant, Hainaut, Liège et Namur-Luxembourg);
- ***Enseigner la langue à l'école : quelles stratégies efficaces pour l'enseignement du français langue d'apprentissage*** (cf catalogues du Hainaut);
- ***Ils ne parlent pas français ! Que faire ? P1P3*** (cf catalogue du Brabant);
- ***Ils ne parlent pas français ! Que faire ? P4P6*** (cf catalogue du Brabant);
- ***Enseigner LE français/apprendre EN français en milieu plurilingue*** (cf catalogue du Brabant);
- ***Jeux, langage(s) et apprentissage(s) en classes maternelles*** (cf catalogue du Brabant);
- ***Comment les tensions interculturelles interviennent dans l'apprentissage de la langue de l'enseignement ?*** (cf catalogue du Brabant);
- ***Accompagner les élèves relevant du dispositif FLA vers l'intégration dans une classe ordinaire*** (cf catalogue de Namur-Luxembourg);
- ***Apprendre le FLA pour réussir... ensemble !*** (cf catalogue de Namur-Luxembourg);

NB : La durée de la formation dépend du module. Veuillez à bien consulter le catalogue de formation pour en découvrir cette information ainsi que le descriptif détaillé de la formation.

Remarque : Le descriptif des formations est disponible via le lien suivant :

https://enseignement.catholique.be/wp-content/uploads/2021/05/catalogue_2021_2022-1.pdf

3.2 Enseignement secondaire (CECAFOC)

Objectifs de formation

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- Envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- Former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Intitulé des formations proposées

➤ *Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !*

Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés (parcours en cinq modules identiques à celui de la FOCEF)

➤ *Accompagner l'entrée dans l'écrit/la lecture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire.*

Sensibilisation aux implications cognitives de l'analphabétisme et aux démarches susceptibles de favoriser l'apprentissage de la lecture et du code écrit en contexte d'apprentissage d'une langue seconde. - 2 jours (+ école)

➤ *Adolescents allophones et analphabètes : quelle place à l'école ?*

Jalons et balises en formation humaine pour une alphabétisation progressive dans l'espace-temps restreint de la classe Alpha du Daspa.

➤ *Enseigner le français langue de scolarisation à des élèves allophones.*

Un dispositif de formation hybride, en présentiel et à distance (module de formation en ligne d'un MOOC) pour donner du sens aux concepts de français langue seconde (FLS) et langue de scolarisation (FLSco) en partant des spécificités des élèves allophones et francophones vulnérables.

➤ ***Français langue de scolarité : enseigner à des terriens.***

A partir d'exemples d'obstacles cognitifs, culturels et langagiers, la formation propose de travailler sur trois axes : les gestes mentaux prérequis pour apprendre dans un cadre scolaire, les rituels facilitateurs d'inclusion et la compréhension orale et écrite des consignes et d' un vocabulaire métalinguistique de base.

➤ ***Quand les arts entrent en classe DASPA.***

A travers quelques propositions concrètes, exploration des arts plastiques et de la musique comme outils d' apprentissage de la langue et d' intégration.

➤ ***Élaboration d'une politique FLSco au sein d'un établissement scolaire : du Plan de pilotage aux gestes professionnels.***

Une offre pour situer les enjeux de la maîtrise de la langue scolaire comme facteur de réussite et envisager de concevoir une approche globale au niveau de l' établissement favorisant l' accès à la langue de scolarisation. - 1 jour

➤ ***Dispositif de formation/accompagnement de professeurs référents FLSco.***

Dispositif inter-écoles, collaboratif et réflexif qui articule des temps de formation et d' accompagnement des pratiques enseignantes. Par la sensibilisation et la formation aux spécificités de la langue scolaire, au diagnostic des différents profils langagiers et soutien dans la mise en œuvre de pistes d'actions transversales et disciplinaires visant à enrichir les compétences langagières scolaires des élèves, dans les différentes disciplines.

➤ ***Le plurilinguisme à l'école : une ressource pour apprendre la langue scolaire.***

Comment concevoir la classe comme une communauté discursive au service des apprentissages mais aussi comment accompagner les élèves à vivre dans des sociétés multilingues et multiculturelles ? - 2 jours (+ école)

➤ ***Enseigner sa discipline EN français à des allophones.***

Une offre pour identifier les différentes démarches communicatives liées aux disciplines et les besoins langagiers qui en découlent, et pour s' approprier des balises de planification commune et articulée de ces apprentissages, qui permet progressivement, de développer la conscience linguistique dans les matières scolaires. - 2 jours

➤ *Lire les textes du savoir dans toutes les disciplines*

Une formation qui invite à envisager les supports scolaires comme une composante spécifique de la langue scolaire, afin de repérer et caractériser les genres de textes dits « du savoir » dans différentes disciplines et identifier les spécificités de la lecture de textes disciplinaires. - 1 jour (+ école)